**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

**Dehnungs-*h***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist das Dehnungs-*h*?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was ist das Dehnungs-*h*? * Beispiele an die Tafel schreiben * *H* am Wortanfang – in der Mitte des Wortes * Mögliche Fehlantworten auf der rechten Seite der Tafel notieren (z.B. Wörter mit Doppelkonsonanten) | 5min. | Heft | UG |
| 2 | | Dehnungs-*h* finden   * Schüler\*innen unterstreichen bzw. markieren alle Wörter mit Dehnungs-*h* im Text * Vergleich der Wörter | 10min.  5min. | Heft & Stift  Vorlage 1 (Text) & 2 (Lösungsblatt)  PPT/ Folie | PA  UG |
| 3 | | Rechtschreibregel herleiten   * Wann steht das Dehnungs-*h*? * Beispiele an die Tafel schreiben * Regel in der Klasse herleiten | 10min. | Tafel | UG |
| 4 | | Rechtschreibregel fixieren   * Schüler\*innen schreiben die Regeln in ihr Heft | 10min. | Heft & Stift | EA |
| 5 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schreibt 10 Wörter mit Dehnungs-*h* in euer Heft und überprüft eure Wörter mithilfe des Wörterbuches, des Schulbuches oder fragt eure Eltern   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Zur Differenzierung der Aufgaben die Anzahl der zu schreibenden Wörter je nach Leistungsstand der Schüler\*innen variieren (z.B. 3, 5, 7 oder so viele wie möglich Wörter bei starken Schüler\*innen)  C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Erstellt ausgehend von der Grundform eine Mindmap zu einem Verb mit Dehnungs-*h* (z.B. *fahren*). Findet so viele Wörter wie ihr könnt | 5min. | Heft & Stift | EA |
| 1. **Stunde – Dehnungs-*h* zuordnen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Sammlung der Wörter in einer Tabelle an der Tafel und Wiederholung der Regel an der Tafel * -*l*/ -*m*/ -*n*/ -*r* | 10min. | Tafel | EA/ PA |
| 2 | | Zuordnungsaufgaben   * Bilder – Wörter mit Dehnungs-*h* * Sucht euch auf Learningapps.org eine Aufgabe zum Dehnungs-*h* und bearbeitet diese/ Bearbeitet die Aufgaben zum Dehnungs-*h*   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Auf Learningapps.org können Aufgaben gesammelt und selbst erstellt werden. Die Lehrkraft kann im Vorfeld Übungen zur Verfügung stellen. Die Schüler\*innen können selbst Übungen erstellen und diese zur Bearbeitung mit Mitschüler\*innen tauschen | 15min. | Computer/ Learning Apps  Vorlage 3 (Links) | PA |
| 3 | | Dehnungs-*h*-Obstsalat   * Kleine Bilder mit Wörter mit Dehnungs-*h* * Die Schüler\*innen bekommen Bilder zu Worten mit Dehnungs-*h* ausgeteilt und sitzen in einem Stuhlkreis, um Obstsalat zu spielen | 20min. | Karten  Vorlage 4 (Wörter und Bilder) | UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schreibt ein Rätsel. Was bin ich mit Dehnungs-*h*? | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Dehnungs-*h* oder nicht?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrer\*in erstellt ein Rätsel und liest dieses laut vor. Die Klasse rät und der\*die Lehrer\*in schreibt das Wort an die Tafel | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | | Rätsel raten   * Schüler\*innen setzen sich in Gruppen mit ihren zuvor erstellten Rätseln zusammen * Schüler\*innen rätseln in Gruppen und notieren die Wörter auf separaten Karten, sodass die Rätsel weiter verwendet werden können | 15min. | Tafel | GA |
| 3 | | Mit oder ohne Dehnungs-*h*?   * Schüler\*innen bearbeiten Aufgaben zum Thema Dehnungs-*h* aus der IDeRBlog ii-Onlinedatenbank. * Sucht euch eine Aufgabe in der Onlinedatenbank auf der IDeRBlog.eu-Plattform zum Dehnungs-*h* aus und bearbeitet diese   IDee: Lehrer\*in druckt im Vorfeld entsprechende Arbeitsblätter aus der IDeRBlog ii-Printdatenbank aus und stellt diese den Schüler\*innen zur Verfügung | 20min. | Onlineaufgaben IDeRBlog ii | PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Bringt zur nächsten Stunde drei Gegenstände mit, die ein Dehnungs-*h* im Wort haben | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Filme mit Gegenständen mit Dehnungs-*h*** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Beispielhaft Gegenstände zeigen lassen und warum der\*die Schüler\*in diesen Gegenstand ausgewählt hat * Was gefällt dir an deinem Gegenstand besonders gut? * Einteilung der Schüler\*innen in Gruppen * Fotos erstellen – in iMovie einfügen – beschriften | | 10min. | Gegenstände | UG |
| 2 | Fotos der Gegenstände   * Wie fotografiere ich mit dem iPad? * Fotos aufnehmen * Fotografiert euren Gegenstand. Achtet darauf, dass der Gegenstand in der Mitte des Fotos ist | | 5min.  5min. | iPads | UG  GA |
| 3 | Filme der Gegenstände erstellen   * Lehrer\*in zeigt: Wie füge ich die Bilder in iMovie oder Apple Diashow ein und beschrifte sie? * Schüler\*innen fügen die Bilder zu einem Film zusammen und beschriften diese   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen nehmen die Wörter selbst auf bzw. sprechen zu den Bildern in iMovie | | 5min.  15min. | iPads, Beamer, Apple TV  iPads | UG  GA |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Berichtet euren Eltern, was ihr heute mit den iPads gemacht habt | | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Schreiben mit Dehnungs-*h*** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Bericht Ausstellung:   + Welches Thema hatte unsere Ausstellung?   + Welche Gegenstände konntet ihr sehen?   + Was habt ihr mit euren Lieblingsgegenständen gemacht? | 10min. | --- | UG |
| 2 | | Vorführung der Filme   * Präsentation der Filme durch die Gruppen | 25min. | iPads, Beamer, Apple TV | GA |
| 3 | | Feedback geben   * Tipp & Top | 10min. | --- | UG |