**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

**Auslautverhärtung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist die Auslautverhärtung? (*g*/*k*, *b*/*p*, *d*/*t*)** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrer\*in diktiert Wörter mit Auslautverhärtung im Singular (Nomen). * Jede\*r Schüler\*in schreibt alle Wörter auf ein loses Blatt * Schüler\*innen vergleichen und schreiben Wörter gemeinsam auf die obere Hälfte eines Plakates * Schüler\*innen bilden den Plural der Wörter mit „alle“ | 5min.  10min. | Beispiel an der Tafel/ Plakate & Stifte  Vorlage 1 (Plakat) | GA |
| 2 | | Regel herleiten   * Schüler\*innen lesen sich in den Gruppen gegenseitig die Wörter mit Auslautverhärtung im Singular und Plural vor * Darauf achten, was ihnen beim Vorlesen auffällt * Zusammenfassung: Was ist euch aufgefallen? * Lehrer\*in schreibt FRESCH-Regel „rhythmisches Verlängern“ an die Tafel | 5min.  10min. | Plakate  Tafel | GA  UG |
| 3 | | Rechtschreibregel fixieren   * Schüler\*innen schreiben die FRESCH-Regel „rhythmisches Verlängern“ auf ihr Plakat | 10min. | Heft & Stift | EA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Malt oder druckt zwei Bilder aus, die ihr auf euer Plakat kleben könnt (z.B. *ein Hund* – *alle Hunde*) | 5min. | Heft & Stift | EA |
| 1. **Stunde – Auslautverhärtung – Wörter zuordnen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufkleben der Bilder * Farbliches Markieren der von der Auslautverhärtung betroffenen Buchstaben * Aufhängen der Plakate | 15min. | Plakate, Bilder | GA |
| 2 | | Zuordnungsaufgaben I - Nomen   * Klasse wird in zwei Gruppen eingeteilt. Schüler\*innen ordnen die Wörter mit Auslautverhärtung den entsprechenden Buchstaben zu * Die schnellste Gruppe bekommt jeweils einen Punkt | 15min. | Tafel, Tafelbild, Karten | UG |
| 3 | | Auslautverhärtung Adjektive & Verben   * Lehrer\*in schreibt Beispiel an die Tafel * Adjektive und Verben lassen sich ebenfalls mit der FRESCH-Strategie „rhythmisches Verlängern“/ „alle…“ lösen * Schüler\*innen ergänzen ihre Plakate um Beispiele zu Adjektiven und Verben * (Lehrer\*in stellt Schüler\*innen Foto von den Plakaten für das Heft.)   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Getrennte Einführung von Adjektiven und Verben mit Auslautverhärtung | 10min.  10min. | Vorlage 1 (Plakat) | UG  GA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Verlängert die Adjektive und Verben auf dem Arbeitsblatt rhythmisch | 5min. | Tafel/ Heft  Vorlage 2 (AB) | EA |
| 1. **Stunde – Auslautverhärtung – Üben mit Rätseln** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe * Wiederholung der FRESCH-Strategie | 10min. | Vorlage 3 (Lösungsblatt) | PA |
| 2 | | Online-Übungen   * Schüler\*innen bearbeiten Übungen in der IDeRBlog ii-Onlinedatenbank zum Thema „Auslautverhärtung“ | 15min. | Computer, Internetverbindung | EA/ PA |
| 3 | | Rätsel erstellen   * Schüler\*innen erstellen ein Rätsel „Wer/Was bin ich?“ zu einem Lösungswort mit Auslautverhärtung | 15min. | Zettel | UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schüler\*innen lösen das Rätsel und schreiben auf, warum dieses Wort mit *d*/*t*/*p*/*b*/*g*/*k* im Singular am Wortende geschrieben wird | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Einen Blogbeitrag schreiben** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Besprechung Hausaufgabe – Vorstellung einiger Rätsel und der dazugehörigen Lösungen * Lehrer\*in schreibt einige der Lösungen an die Tafel | | 10min. | Heft | UG |
| 2 | Aus tollen Notizen werden kleine Texte  C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Anstatt eines kleinen Textes schreiben Schüler\*innen eine Reizwortgeschichte mit mehreren Wörtern.   * Lehrer\*in zeigt, wie die Schüler\*innen sich in IDeRBlog ii einloggen können und verteilt die Passwörter * Schüler\*innen verfassen jeweils einen Text mit einem Wort von der Tafel in IDeRBlog ii, überprüfen und korrigieren diese und geben sie dem\*der Lehrer\*in ab | | 10min.  25min. | Computer, Internet, IDeRBlog-Accounts | UG  EA |
| 3 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Berichtet euren Eltern, was ihr heute auf IDeRBlog.eu gemacht habt | | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Blogbeiträge veröffentlichen und kommentieren** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was haben wir letzte Stunde gemacht? * Haben alle ihren Text abgegeben? | 5min. | --- | UG |
| 2 | | Texte veröffentlichen und kommentieren   * Lehrer\*in zeigt Schüler\*innen, wie sie ihre Texte veröffentlichen und kommentieren können * Schüler\*innen veröffentlichen ihre Texte und kommentieren die Texte ihrer Mitschüler\*innen | 5min.  20min. | Computer, Internet, IDeRBlog-Accounts | PA |
| 3 | | Feedback   * Lehrer\*in zeigt Blog der Klasse auf der Präsentationsfläche, fasst das Thema der Auslautverhärtung anhand der Texte zusammen * Schüler\*innen geben Feedback, wie ihnen die Arbeit mit IDeRBlog ii gefallen hat | 15min. | Computer, Internet, IDeRBlog-Accounts | UG |