**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

***sp*-*st* – Stationenlernen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Wann stehen *sp* und *st*?** | | | | |
|  | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Lehrer\*in teilt einen kurzen Text über Sport aus * Schüler\*innen lesen den Text * Ein\*e Schüler\*in liest den Text laut vor | 10min. | Text | UG |
| 2 | Aussprache der Wörter   * Lehrer\*in liest beispielhaft einige Wörter mit *sp*-*st* vor * Was hört ihr? Welchen Laut hört ihr? * Lehrer\*in schreibt beispielhaft einige Wörter an die Tafel und lässt diese erneut vorlesen, während die anderen Schüler\*innen genau zuhören Regel: *sch* vor *p* und *t* | 10min. | Tafel, Text | UG |
| 3 | Fixieren der Regel   * Schüler\*innen übertragen das Tafelbild in ihr Heft | 10min. | Heft & Stift | EA |
| 4 | Wörter mit sp und st   * Schüler\*innen markieren im Text alle Wörter mit *sp* in grün und alle Wörter mit *st* in blau | 10min. | Text | PA |
| 5 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schüler\*innen erstellen eine Liste mit *sp*- und *st*-Wörtern aus dem Text und ergänzen die Liste durch eigene Wörter | 5min. | Heft & Stift | EA |
| **2.-5. Stunde – *sp*-*st* Stationenarbeit** | | | | |
|  | **Inhalt** | | | **erledigt** |
| 1 | Aufgabe 1  Sucht euch zwei Partner\*innen und vergleicht die Wörter, die ihr gefunden habt.  Ergänzt eure eigene Wortliste, wenn eine\*r eurer Partner\*innen andere Wörter gefunden hat. | | |  |
| 2 | Aufgabe 2  Zieht ein Wort aus der Karteikartenbox und schreibt es deutlich auf ein großes Blatt.  Malt die Buchstaben *sp* oder *st* farbig an. | | |  |
| 3 | Aufgabe 3  Malt ein Bild zu eurem Wort auf ein zweites Blatt. | | |  |
| 4 | Aufgabe 4  Bildet eine Gruppe von 4-5 Schüler\*innen.  Fotografiert mit einem iPad pro Gruppe eure Blätter. | | |  |
| 5 | Aufgabe 5  Schreibt in euren eigenen Worten in euer Heft, warum euer Wort mit *sp* bzw. *st* geschrieben wird. | | |  |
| 6 | Aufgabe 6  Formuliert in der Gruppe eine Regel, die für alle eure Wörter zutrifft und schreibt diese auf ein weiteres Blatt.  Schüler\*innen fotografieren dieses Blatt ebenso ab. | | |  |
| 7 | Aufgabe 7  Erstellt ein Deckblatt mit dem Titel „*sp* oder *st*?“ und fotografiert es. | | |  |
| 8 | Aufgabe 8  Legt die Reihenfolge eurer Bilder fest und bestimmt, wer was sagt. Nutzt das Drehbuch (Vorlage). | | |  |
| 9 | Aufgabe 9  Übt eure Texte/ Sätze. | | |  |
| 10 | Aufgabe 10  Fügt eure Bilder in iMovie ein und bringt sie in die richtige Reihenfolge. Dabei kann euch euer Drehbuch helfen. | | |  |
| 11 | Aufgabe 11  Nehmt die Sätze auf, die ihr in eurem Drehbuch notiert habt. Achtet darauf, dass die Sätze zu den Bildern passen. | | |  |
| 12 | Aufgabe 12  Schaut euch euren Film in der Gruppe an. Vergleicht mit eurem Drehbuch:   * Stimmt die Reihenfolge? * Hat jeder seinen Satz aufgenommen? * Haben alle laut und deutlich gesprochen?   Überarbeitet euren Film, falls notwendig. | | |  |
| 13 | Aufgabe 13  Stellt euer iPad auf einem Tisch auf und schaut euch die Filme der anderen Schüler\*innen an. | | |  |