**IDeRBlog ts Unterrichtsvorbereitungen**

**s-Schreibung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist s-Schreibung?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrer\*in schreibt Wörter mit stimmhaften und stimmlosen s an die Tafel und lässt diese von Schülern vorlesen. * Thematisierung von Wörtern mit stimmhaften und stimmlosen Wörtern (s. fachdidaktischer Hintergrund). | 10min. | Tafelbild | UG |
| 2 | | Stimmhaft oder stimmlos?   * Schüler\*innen bekommen Karteikarten mit Wörtern mit einfachem s und beraten sich, in welchen Wörtern ein stimmhaftes bzw. ein stimmloses s enthalten ist. * Schaut euch die Wörter auf den Karteikarten an und entscheidet gemeinsam, in welchen Wörter der s-Laut stimmhaft oder stimmlos ist. Werft eure Karten anschließend in die entsprechende Box. * Schüler\*innen werfen ihre stimmhaften bzw. ihre stimmlosen s Karten in Boxen an der Tafel.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Einsatz von LearningApps Übung zur Zuordnung von stimmhaftem und stimmlosen s-Laut. | 15min. | Karteikarten  Vorlage 1 (Wörterliste) | PA |
| 3 | | Sammlung stimmhaft / stimmlos   * Lehrer\*in teilt die Klasse in vier Gruppen und teilt pro Gruppe eine grüne und eine rote Karte aus. * Lehrer\*in zieht einzelne Karten aus der stimmlos oder stimmhaft Box und die Gruppen müssen sich beraten bzw. anzeigen, ob das Wort richtig zugeordnet war. Punkt für jede Gruppe oder die schnellste Gruppe mit der richtigen Antwort. * Lehrkraft sammelt die Karteikarten an der Tafel. | 15min. | Tafel/ Karteikarten | UG/ GA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Erstellt ein Was bin ich Rätsel mit einem Wort mit stimmhaften oder stimmlosen s. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Regeln zum „einfachen s“ lernen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe bzw. Spielen der „Was bin ich?“ Rätsel mit anschließendem „Erraten“ und beschreiben, ob das Wort mit einem stimmhaften oder stimmlosen s geschrieben wird. | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | | Regeln festhalten   * Lehrer\*in thematisiert schrittweise die unterschiedlichen Regeln, wann ein Wort mit einem einfachen s geschrieben wird (s. fachdidaktischer Hintergrund). * Schüler\*innen halten die Regeln abwechselnd mit den Schritten und der Tafel auf ihrem vorgefertigten Arbeitsblatt fest.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Gemeinsames Festhalten der Regeln (und ergänzen in den nächsten Stunden) auf einem Plakat, das im Klassenzimmer aufgehängt werden kann.   * Schüler\*innen üben / wiederholen die Regeln mit IDeRBlog ts online Übungen (<https://iderblog.eu/index.php?id=846>). | 35min. | Vorlage 2a (Tafelbild) & 2b (Arbeitsblatt) | UG |
| 3 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Bearbeitet das Arbeitsblatt zur s-Schreibung (TS AB 016). Link zur Arbeitsblattsuche auf der IDeRBlog ts Seite: <https://iderblog.eu/fuer-erwachsene/suche-uebungsdatenbank-print>. | 5min. | Tafel/ Heft / Vorlage 3 (Arbeitsblatt) | EA |
| 1. **Stunde – Fotosafari mit einfachem s** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe (Arbeitsblatt TS AB 016). | 5min. |  | UG |
| 3 | | Das Foto Safari   * Findet 5 Gegenstände, die ein „das“ als Artikel haben und fotografiert diese mit dem Tablet. * Beschriftet eure Bilder mit einem Bildbearbeitungsprogramm.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Die Schüler\*innen erstellen basierend auf ihren Fotos mit iMovie am iPad einen Film oder erstellen eine digitale Präsentation. | 15min. | Blankoblätter | PA |
| 3 | | Präsentation der Safari   * Schüler\*innen präsentieren ihre Ergebnisse an einer Projektionsfläche oder innerhalb kleiner Gruppen am Ipad. | 20min. | Bilder und Wortkarten | UG/ Sitzkreis |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Unterstreicht alle Wörter in eurem Text, die mit einem einfachen s geschrieben werden. | 5min. | Tafel/ Vorlage 4 (Text) | EA |
| 1. **Stunde – doppeltes s oder ß?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufgreifen der Hausaufgabe, Vergleich der unterstrichenen Wörter und Thematisierung, warum die Wörter mit dem einfachen s geschrieben werden. * Schüler\*innen ordnen die Wörter in eine vorgefertigte Tabelle ein (vier Möglichkeiten des einfachen s). * Vergleich der Ergebnisse. | 5min.  15min. | Projektions-fläche | UG |
| 2 | | Regeln doppeltes s und ß   * Lehrer\*in thematisiert die Regeln zur Unterscheidung von doppeltem s und ß an der Tafel. * Die Schüler\*innen übertragen das Tafelbild auf ihr Arbeitsblatt. | 10min.  10min. | Tafel/ Kreide  Vorlage 5a (Tafelbild)  Vorlage 5b (Arbeitsblatt) | UG  EA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schaut euch die Regeln zu dem doppelten s und dem ß noch einmal an. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Bingo zur s-Schreibung** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Wiederholung der Regeln zur Unterscheidung zwischen doppeltem s und ß. | | 5min. | --- | UG |
| 2 | Üben doppeltes s und ß   * Schüler\*innen üben mit Arbeitsblättern, online Übungen oder dem Schülerkurs von IDeRBlog ts. | | 15min. | Gegenstände/ Karten/ Stifte | PA |
| 3 | Doppeltes s oder ß Bingo   * Schüler\*innen spielen Bingo. * Lehrer präsentiert 25 Wörter mit doppeltem s oder ß. * Eintragen 9 beliebiger Wörter von den Karten durch Schüler\*innen. * Lehrer\*in liest die Wörter vor bzw. schreibt sie neu an. | | 10min.  10min. | Vorlage 6 (Bingospiel) | EA  UG |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Malt ein Bild zu einem Wort mit doppeltem s oder ß bzw. mit einem eurer Bingowörter.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen nehmen Fotos zu den Wörtern auf und beschriften diese in einem Bildbearbeitungsprogramm. | | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Verben mit doppeltem s und ß** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Gemeinsame Sammlung und Beschriftung der Hausaufgabenbilder an der Tafel. | 10min. | --- | UG |
| 4 | | Eckenraten   * Die Lehrkraft nennt/ zeigt Wörter mit doppeltem s oder ß. Die Schüler\*innen müssen entscheiden, wie das Wort geschrieben wird. Bei jeder richtigen Antwort dürfen die Schüler\*innen, die es als erstes erkannt haben, eine Ecke vorrücken. | 15min. | Wörter | GA/ UG |
| 3 | | Regeln Verben mit doppelten s und ß   * Lehrer\*in schreibt zwei Sätze mit demselben Verb an die Tafel, das einmal mit doppeltem s und einmal mit ß geschrieben wird. * Schüler\*innen ergänzen die Anmerkung und Beispiele auf ihrem Arbeitsblatt. | 15min. | Tafel  Vorlage 5a (Tafelbild) & Vorlage 5b (Arbeitsblatt) | UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schaut euch das IDeRBlog ts Lernvideo zur s-Schreibung an. | 5min. | Heft & Stift | EA |
| 1. **Stunde – Dialoge zur *s-*Schreibung erstellen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Klären von Fragen ggf. * Rückgriff auf Bilder und Wörter. * Was ist ein Dialog? * Dialog von zwei Schüler\*innen vorspielen lassen, z.B. letztes Wochenende. * Wie funktioniert ein Dialog? * Besprechung Vorlage Drehbuch. | 15min. | Tafel  Vorlage 7 (Drehbuch) | UG |
| 2 | | Aus Bildern und Worten werden Dialoge   * „Drei s (s, ss, ß) unterhalten sich“. * Einigt euch, welche eurer Drehbuchideen euch am besten gefällt. * Erstellt mit Hilfe der Wörter zur *s*-Schreibung ein kurzes Interview. | 5min.  20min. | ---  Arbeitsblatt  Vorlage 7 (Drehbuch) | PA  PA |
| 3 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Übt euren Dialog. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Dialoge zur *s*-Schreibung aufnehmen** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Besprechung der Hausaufgabe. * Vorlesen lassen eines Dialoges. Worauf muss man achten? * Schüler\*innen üben ihren Dialog ein zweites Mal. | | 10min.  10min. | Vorlage 7 (Drehbuch)  Vorlage 7 (Drehbuch) | UG |
| 2 | Den Dialog aufnehmen   * Lehrer\*in zeigt die Aufnahmefunktion des iPads. * Schüler\*innen nehmen ihren Dialog mit der Aufnahmefunktion des iPads auf.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen machen weitere Fotos oder malen Bilder zu ihrem Thema und erstellen anstatt / basierend auf dem Interview einen Film mit iMovie auf. | | 5min.  20min. | iPads, Beamer, Apple TV, AB | PA |
| 3 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Berichtet euren Eltern, was ihr heute mit den iPads gemacht habt. | | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Dialoge zur s-Schreibung präsentieren** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Berichtet, was eure Eltern gesagt haben. | 10min. | --- | UG |
| 2 | | Vorführung der Dialoge   * Schüler\*innen präsentieren ihre Dialoge. | 25min. | Apple TV, Beamer,  iPads | PA/ UG |
| 3 | | Feedback geben   * Tipp & Top der Dialoge. | 10min. | --- | UG |